Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ Л.Н. Храмова
«30» 09 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии
(код и наименование направления подготовки)

Профиль: 09.03.02.07 Информационно-управляющие системы
(код и наименование профиля)

Лесосибирск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

09.00.00 Информатика и вычислительная техника
код и наименование укрупненной группы

Направление подготовки (профиля) 09.03.02 Информационные системы и
код и наименование направления подготовки (профиля)

технологии
код и наименование направления подготовки (профиля)

09.03.02.07 Информационно-управляющие
код и наименование направления подготовки (профиля)

системы
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили С. В. Митросенко
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) З. У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

«10» 09 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры высшей математики, информатики и естествознания
«10» 09 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой Н. Ф. Романцова
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучениядисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о предмете «Педагогика и психология» в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения; овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в педагогике и психологии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

– сформировать у студентов понятийный аппарат психолого-педагогической науки;

– обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности;

– научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми;

– дать основы психологических знаний о личности, ее деятельности, основных свойствах и способах воспитания человека;

– раскрыть природу свойств человеческой психики, закономерностей памяти, мышления, особенностей поведения человека;

– научить студентов управлять своими эмоциональными состояниями, а также развивать свою память, внимание, волю;

– сформировать интерес к образованию, раскрыть особенности управления образовательными системами.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы высшего образования.

Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный -знание *Базовый* - умение *Продвинутый* - владение	лекции, практические занятия, производственная практика	устный опрос, зачет

- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный Знать принципы и методы организации и управления малыми коллективами *Базовый* Уметь управлять малыми коллективами *Продвинутый* Владеть методами организации и управления малыми коллективами	лекции, практические занятия, производственная практика	устный опрос, зачет

- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный Знать методы психологии и педагогики в различных видах профессиональной и социальной деятельности *Базовый* Уметь использовать методы психологии и педагогики в различных видах профессиональной и социальной деятельности *Продвинутый* Владеть способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы в различных видах профессиональной и социальной деятельности	лекции, практические занятия, производственная практика	устный опрос, зачет

- умением применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-6);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный Знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования *Базовый*	лекции, практические занятия, производственная практика	устный опрос, зачет

Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования *Продвинутый* *Владеть* Методами и средствами самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		

- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный Знать свои достоинства и недостатки *Базовый* Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки *Продвинутый* Владеть средствами развития достоинств и устранения собственных недостатков	лекции, практические занятия, производственная практика	устный опрос, зачет

- осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный Знать Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации *Базовый* Уметь принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе *Продвинутый* Владеть навыками принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	лекции, практические занятия, производственная практика	устный опрос, зачет

Студент должен:

знать:

- знать основные категории и понятия педагогической и психологической науки, иметь представление о предмете и методе педагогики и психологии, о месте педагогики и психологии в системе наук и ее основных отраслях, их основные категории;
- знать основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;
- иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности;
- знать основные потребности человека, эмоции и чувства;
- знать основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, основы организации работы малых коллективов;
- - знать характеристики образования как общечеловеческой ценности, социокультурного феномена и педагогического процесса, основы его целеполагания;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме на основе идей гуманизма; воспитания в педагогическом процессе; общие формы организации учебной деятельности (урок, лекция, лабораторные занятия, диспут, конференция, факультативные занятия, консультация) и образовательные технологии;
- иметь представление об образовательной системе России, ее цели, содержание, функции, нормативное обеспечение, структуру непрерывного образования, единства образования и самообразования, управлении образовательными системами;
- иметь представление о семье как субъекте педагогического взаимодействия и социокультурной среде воспитания и развития личности.

уметь:

- решать практико-познавательные, ценностно-ориентационные и коммуникативные задачи и проблемы;
- применять знания психологии и педагогики в процессе производственной практики.

владеть:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории вразличных сферах жизни.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

Дисциплина «Педагогика и психология» изучается на 2-ом курсе, Формирование компетенций дисциплины «Педагогика и психология» неразрывно связано со знанием теоретических положений курсов «История»

и «Философия».

1.5 Особенности реализации дисциплины.
Дисциплина «Педагогика и психология» реализуется на русскомязыке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Видучебнойработы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр 5	Семестр 6
Общаятрудоемкостьдисциплины	**3 з.е. (108)**	**1,89 (68)**	**0,89 (32)**
Контактная работа спреподавателем:	**0,39 (14)**	**0,22 (8)**	**0,17 (6)**
занятия лекционноготипа	0,11 (4)	0,055 (2)	0,055 (2)
занятия семинарскоготипа	0,28 (10)	0,17 (6)	0,11 (4)
в том числе:семинары практическиезанятия практикумы лабораторныеработы			
другие виды контактнойработы			
в том числе: курсовоепроектирование групповыеконсультации индивидуальныеконсультации иные виды внеаудиторной контактной работы			
В том числе: в интерактивной форме	0,08 (3)	0,055 (2)	0,028 (1)
в электронной форме	0,08 (3)	0,055 (2)	0,028 (1)
Самостоятельнаяработаобучающихся:	**2,39 (86)**	**1,67 (60)**	**0,72 (26)**
изучение теоретического курса(ТО)	1,5 (54)	1 (36)	0,5 (18)
расчетно-графические задания, задачи(РГЗ)			
реферат, эссе(Р)		0,67 (24)	0,22 (8)
курсовое проектирование(КР)			
Вид промежуточнойаттестации (зачет,экзамен)		**зачет**	**зачет**

3 Содержаниедисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический планзанятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы)дисциплины	Занятия лекцион-ного (акад.час)	Занятиясеминарскоготипа		Самостоятельная работа (акад.час)	Формируемыекомпетенции
			Семинары и/или практические занятия (акад.час)	Лабораторные работы и/или практикумы (акад. час)		
1	Педагогика	2	6		60	ОК-1,2, 5,6,7,8

2	Психология	2	4		26	ОК-1,2, 5,6,7,8

3.1 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ разделадисциплины	Наименованиезанятий[1]	Объем в акад.часах		
			всего	в томчисле в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1	1	Тема №1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Методология педагогической науки. История развития педагогической науки. Личность педагога, педагогические способности. Требования Профессионального стандарта педагога. Становление и развитие педагога.	1	1	
2	1	Тема №2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования. Целостный педагогический процесс. Гуманистические основания целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1		
6	2	Тема №6Психология как	2		

		наука Предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Основные психические процессы.			

3.2Занятияпрактическоготипа.

№ п/п	№ разделадисциплины	Наименованиезанятий	Объем в акад.часах		
			всего	в томчисле в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1		Тема №1.Педагогическая технология, сущность, методологические основания. Характеристика педагогических технологий развивающего обучения, дистанционного обучения, проблемного обучения, организации исследовательской деятельности Педагогическая задача, ее сущность, компоненты. Этапырешенияпедагогическойзадачи. Case-study/.	2		1
2		Тема №2Воспитание как педагогический процесс. Целеполагание, методы и формы воспитания. Организация внеурочной деятельности. Технологии воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2	1	
		Тема №3Система образования в России. Уровни и формы образования. ФЗ «Об образовании в РФ». Управление образовательными системами..	2		1
		Тема №4История развития психологического знания и основные направления в	1		

		психологии.			
		Тема №5Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Память. Воображение. Мышление и интеллект. Внимание.	1		
		Тема №6Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.	1		1
		Тема №7Межличностные отношения. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека	1	1	

3.3 Лабораторныезанятия.

Учебным планом не предусмотрены

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименованиезанятий[1]	Объем в акад.часах		
			всего	в томчисле в инновационнойформе	в том числе в электронной форме

4 Перечень учебно-методического обеспечениядля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

1. Технологии воспитательной работы: учебное пособие /Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко.-Красноярск: СФУ, 2016.
2. Колокольникова З.У., Митросенко С.В. Технологии активного обучения: учебное пособие.-Красноярск: СФУ, 2015.
3. Менеджмент в образовании: учебное пособие /Сост. С.В. Митросенко, З.У. Колокольникова. – Красноярск: СФУ, 2015.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы кзачету (Приложение 1).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Таблица 1- Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категория студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Основная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология человека [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Ю. Артюхова, Н. В. Басалаева, Т. В. Шелкунова. - Красноярск : СФУ, 2013

2. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько – Москва: Омега-Л, 2009.

Дополнительная литература:

1. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общ. и проф. образования РФ / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум– Санкт-Петербург : Питер, 2000

2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2009.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1. Крупнейшая техническаябиблиотека [Электронный ресурс].– Режим доступа: www.citforum.ru;

2. Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/

3. Сайт для студентов«Студопедия» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://studopedia.net

Электронно-библиотечныесистемы:

1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/;

2. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.znanium.com/;

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:: http://rucont.ru.

4. ЭБС СФУ: http://bik.sfu-kras.ru/

5. ЭБС ЛПИ - филиал СФУ http://95.188.107.8/

8 Методические указаниядлябучающихсяпоосвоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала и написание реферата и эссе. Теоретические вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, оглашаются на лекции и входят в список вопросов кзачетам.

Тематика эссе и рефератов представлена в приложении 2.Эссе и рефераты оформляются на бумаге формата А4 и сдаются преподавателю в период сессии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (принеобходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7.
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007.
3. Kaspersky Endpoint Security 10.
4. Программа-архиватор: WinRAR.

9.2 Перечень необходимых информационных справочныхсистем

В качестве информационных справочных систем для реализации дисциплины используются Yandex, Google и ЭБС ЛПИ-филиалаСФУ.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

В перечень материально-технического обеспечения входит:

- мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная проектором, обеспечивающим воспроизводство слайдов и текстов с экрана монитора компьютера лектора, устройствамизатемнения;

- компьютерныйкласс с необходимым программным обеспечением.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Вопросы кзачету

3/5 семестр

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
3. Методология педагогической науки.
4. История развития педагогической науки.
5. Личность педагога, педагогические способности. Требования Профессионального стандарта педагога. Становление и развитие педагога.
6. Образование как общечеловеческая ценность. бразование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
7. Образовательная система России, цели, содержание, структура непрерывного образования, единства образования и самообразования.
8. Целостный педагогический процесс.
9. Гуманистические основания целостного педагогического процесса.
10. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
11. Педагогическая технология, сущность, методологические основания. Характеристика педагогических технологий развивающего обучения, дистанционного обучения, проблемного обучения, организации исследовательской деятельности
12. Педагогическая задача, ее сущность, компоненты. Этапы решения педагогической задачи. Case-study/.
13. Воспитание как педагогический процесс.
14. Целеполагание, методы и формы воспитания.
15. Организация внеурочной деятельности.
16. Технологии воспитания.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
18. Система образования в России.
19. Уровни и формы образования. ФЗ «Об образовании в РФ».

20. Управлениеобразовательнымисистемами.

Вопросы кзачету

3/6 семестр

1. Психология как наука
2. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Основные функции психики.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Структура психики.
7. Основные психические процессы.
8. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
9. Познавательные процессы.
10. Ощущение. Восприятие. Память. Воображение. Мышление и интеллект. Внимание. Эмоции и чувства.
11. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Межличностные отношения.
13. Общественные и межличностные отношения.
14. Место общения в системе отношений человека

Приложение 2

Тематика эссе

3/5 семестр

1. Семья как духовно-нравственная ценность.
2. Типы современной семьи.
3. Семья в западной культуре.
4. Семья в восточной культуре.
5. Неполная семья.
6. Детско-родительские отношения.
7. Пробный брак: за и против.
8. Лидерство в семье.
9. Роль СМИ в воспитании ребенка.
10. Образование как ценность.

Тематика рефератов

3/6 семестр

1. Память: сущность, виды и основные методы развития памяти.
2. Воображение, его виды и функции.
3. Мышление и интеллект, особенности творческого мышления.
4. Речь: сущность, основные функции и значение в жизнедеятельности
5. человека.
6. Эмоции и чувства, их характеристика.
7. Воля. Психологические механизмы развития волевых качеств личности.
8. Бихевиоризм.
9. Психоанализ, или фрейдизм.
10. Гештальтпсихология.
11. Гуманистическая психология.
12. Генетическая психология.
13. Индивидуальная психология.
14. Теории личности.
15. Понятие индивидуальности.
16. Психологическая структура личности.
17. Психические познавательные процессы, их роль в жизнедеятельности человека.
18. Типы темперамента.
19. Уровни развития способностей (общие и специальные способности).
20. Мотивация.
21. Типы характеров и их характеристики.
22. Основные свойства психики.
23. Развитие психики человека
24. Малая социальная группа